

ÁLLÁSPÁLYÁZAT

FŐIGAZGATÓ

beosztás ellátására az

Egri Arany János Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium intézményében



Intézményi iktatószám: TK/091/HR/KOZINT/01836-2/2024

Pályázat kiírója: Belügyminisztérium
Egri Tankerületi Központ
3300, Eger, Bem tábornok út 3.

Pályázó: Barnáné Uri Szilvia
3373, Besenyőtelek, Gárdonyi Géza utca 14.
+36 70 9478066
uriszil@gmail.com

Vezetői Program

1. Küldetés, jövőkép

Iskolánk átalakulását éli. Fő profilunk, a normál képességű és hátrányos helyzetű, többletpedagógiát igénylő tanulók nevelése-oktatása megszűnőben van.

Új és izgalmas feladatot kaptunk: az ép értelmű, autizmussal élő tanulók nevelését és oktatását. Ennek átvezetésében kérem a fenntartónk, az Egri Tankerületi Központ, és a kollégáim támogatását, bizalmát. Az ebben az iskolában eltöltött 21 év alatt vált az intézmény második otthonomná, életem részévé. Látom a jövőnket, ahol megújulhatunk és egy kellemes légkörben nevelhetjük-oktathatjuk a ránk bízott gyermekeket. Nem lesz új a feladat. Az autizmussal élő tanulók is különleges bánásmódot igényelnek, mint azt eddig megszokhattuk. Érzékenységük a mi attitűdünket is formálni fogja. Hozzáértő, elkötelezett, szenzitív munkatársak segítő munkájára szeretnék építeni iskolavezetésem ideje alatt.

Lényegesnek tartom az intézmény fejlesztése során, törvényességre építve, a hosszú és rövidtávú céljaim megvalósítása során a hatályos jogszabályok és előírások figyelembevételével a szükséges források rendelkezésre állását, az elvárások és igények összehangolását.

2. Rövid távú vezetői célok

- * Az iskola megszokott, normál képességű és/vagy sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő, hátrányos és/vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulói számára biztonságot adó tanulási környezet biztosítása kifutó rendszerben.
- * Az iskola minden tanulója számára korszerű szakmai módszerek és tanulási környezet biztosítása folyamatosan.
- * Az ép értelmű autizmussal élő tanulók 4 új osztálya kezdi meg tanulmányait az épületben: 2 első, 2 második osztály. Számukra strukturált, protetikusan környezetet kell biztosítani. Fontos a jól kialakított tanterem, mely tágas, elkülönül a játéktér és a tanulási tér. A saját használatú vizesblokk célszerű, ha elkülönül a hátrányos helyzetű tanulókéétól.
- * Minden pedagógus számára, aki azonosulni tud az új feladattal, stabil munkahely biztosítása az intézményben. Számukra képzések felkínálása, belső tudásmegosztás, hospitálások, részvétel az autista munkacsoport megbeszélésein.
- * Iskolák közötti átjárás szervezési kérdéseinek megoldása: tornaóra és ebéddió biztosítása az épületben.
- * A kollégium működésének biztosítása, kihasználtság megtartása.
- * Jó hangulat kialakítása a munkahelyen. Bizalmi légkör, együttműködésre törekvés a közös munkában, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.

Célokhoz kapcsolódó feladatok

- * 5 tanulói csoport zavartalan indulásának a biztosítása a 2024-2025 tanévben. Ezek: 3-4 összevont alsó, 5.6.7.8 osztály. Alsó tagozaton cél a fő tárgyak csoportbontásban tanítása.
- * A szülők megnyugtatósa, a tanulók létszámának tartása.
- * Esélyegyenlőség biztosítása a tanórákon, azon kívüli tevékenységeken, a szabadidő hasznos eltöltése során. Ehhez használni kell a változatos módszereket, tanulási formákat és tanítási tartalmakat.
- * Tovább használjuk a Komplex Alapprogram tematikáját: differenciált fejlesztés heterogén csoportban, ráhangolódás, alprogrami órák, komplex instrukciós program.
- * Digitális, játékos tartalmakkal fokozzuk motivációt, folytatjuk a Meixner módszer, egyéni bánásmód, esélyegyenlőség, kooperatív technikák, projekthetek, projektnapok tevékenységeit.
- * Az új osztályok számára a megfelelő tanulói környezet kialakítása.
- * Tehetséggondozás biztosítása a lehetőségekhez mérten: informatikaszakkör, kreatív szakkör.
- * Autizmussal élő tanulók megismeréséhez, pedagógiai tartalmakhoz képezések, továbbképzések megszerzése pedagógusaink részére.
- * Az iskolai sportpálya, játszótér, osztálytermek kerülnek felújításra az átalakulás részeként.
- * A kollégiumi férőhelyek legnagyobb számú feltöltése általános iskolás és szakiskolás tanulókkal. A 36 fős kollégiumunk lakói továbbra is lehetnek a szakiskolások, azok is, akik a Szalaparti EGYMI tanulói. Igény szerint az ép értelmű, autizmussal élő tanulók kollégiumi elhelyezés is biztosítható.
- * A jó kollektíva kialakításához elengedhetetlen a kötetlen beszélgetéseknek, összejöveteleknek, közös élményeknek a megvalósulása.
- * Együttműködés civil szervezetekkel, pályázati források biztosítása.

2. Középtávú vezetői célok

A rövid távú célok ismétlődnek, továbbá:

- * A legtöbb pedagógus bekapcsolódik az autizmussal élő tanulók nevelésébe-oktatásába.
- * Továbbképzések lehetőségeinek kihasználása, mely segíti az autizmussal élő tanulókkal való közös munkát.
- * Jó gyakorlatok megismerése, hasonló profillal rendelkező intézményeknél tett látogatás lehetősége.
- * A kollégium működésének biztosítása, kihasználtság megtartása.

Célokhoz kapcsolódó feladatok:

- * A tanulói csoportok lehetőség szerinti csoportbontása a fő tárgyi órákon.
- * Motiváció fokozása a dolgozók részére a pedagógusértékelési rendszer működésével.
- * Előrelépés lehetőségére kell biztatni a pedagógust: újabb képesítések, pedagógus életpályamodell.
- * A Komplex Alapprogram módszertani kultúrájának a továbbvitele.

3. Hosszú távú vezetői célok

- * A Szalaparti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény tagintézményévé válik a jövőben az Autista Centrum.
- * Tanulói létszám stabilitásának kialakítása, megtartása.
- * Az autizmussal élő tanulók magas arányú továbbtanulása, főként szegregált formában. Integrációs törekvési lehetőségek biztosítása.
- * Szegregált formában működő szakmai képzés beindítása az autizmussal élő tanulóknak.
- * Az épített iskolai környezet állagának megóvása, fejlesztése a források adta lehetőségeket felhasználva.
- * A kollégium kihasználtsága megfelelő.
- * Az autizmussal élő tanulók tanításának módszertani innovációinak megismerése nemzetközi szintereken, bekapcsolódás a speciális törekvésekbe országosan.
- * Társadalmi szerepvállalás.

A célokhoz kapcsolódó feladatok:

- * Együttműködés a Szalaparti EGYMI intézménnyel.
- * Az iskola népszerűsítése. Bemutatkozásának lehetőségeit keressük: óvodák, szülői fórumok, alapítványok, helyi média, social média.
- * Az autizmussal élő tanulók megismertetése a szűkebb és tágabb környezettel. Elfogadás és érzékenyítés megvalósítása. Ehhez kapcsolódó programok szervezése és részvétel azokon.
- * A kollégium lakói az intézményegységek fizikai közelsége miatt a tagintézmények tanulóiból kerülnek ki, igény szerint. Autizmussal élő tanulók és tanulásban akadályozott, szakiskolás tanulók élnek itt mindennapjaikat.
- * Folyamatosan nyomon kell követni a szakmai változásokat, ajánlásokat. Részvétel a tudományos, szakmai munkában, konferenciákon.

- * Részvétel az Erasmus+ pályázatokon, nemzetközi nevelési-oktatási tevékenységek megismerése, jó gyakorlatok tanulmányozása.
- * Tartós kapcsolódás alapítványok munkájába, mely segíti az autizmussal élő tanulók és családjuk hétköznapijait. pl. BEN – Autista és autisztikus gyerekekért közhasznú egyesület.
- * Családokkal szoros kapcsolat kialakítása, szükségleteik feltérképezése, életvitel segítése.

Összegzés

Iskolánk pedagógiai hagyományából adódóan, meggyőződéssel állítom, hogy az új feladat nem tántorít el minket. Hiszem, hogy jól átgondolt szakmai döntésekkel létrejön egy olyan intézmény, mely a lehető legnagyobb biztonságot adja a diákjainak és a családjuknak. Hiszek a munkatársaimban, akik mindannyian a megfelelő szaktudással és érzékenységgel állnak a feladat mellé. Kreatívak, jó pedagógiai érzéssel bírnak és alázattal végzik majd munkájukat egy új, számukra kevésbé ismert területen. Támogatni szeretném ebben a folyamatban őket és az iskolámat.

Eger, 2024. 04. 18.

Barnáné Uri Szilvia
pályázó